

**Описание опыта субъекта Российской Федерации по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)**

**1. Общая информация о ПОО - региональной площадке сетевого взаимодействия**

<b>Информация о региональной площадке сетевого взаимодействия</b>		
1.1	Субъект Российской Федерации	Республика Мордовия
1.2	Полное наименование образовательной организации - региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»
1.3	Учредитель образовательной организации	Республика Мордовия
1.4	Область подготовки, по которой создается РПСВ	Промышленные и инженерные технологии, специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»
1.5	Образовательные организации субъекта Российской Федерации, входящие в созданную сеть подготовки кадров по заявленной группе профессий/специальностей из перечня ТОП-50	Региональные профессиональные образовательные организации – участники сети. 1. ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум» 2. ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» 3. ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» 4. ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский аграрный техникум» 5. ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж» 6. ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» 7. ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум» 8. ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» 9. ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»
1.6	Межрегиональные центры компетенций (МЦК), с которыми налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край)</li> <li>• МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика)</li> </ul>
1.7	Иные организации-партнеры, с которыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Академия Ворлдскиллс Россия (Москва)</li> <li>• Региональный координационный центр Ворлдскиллс</li> </ul>

	<p>налажено и осуществляется взаимодействие в целях обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 (получение, разработка программ, реализация сетевых программ; повышение квалификации персонала и прочее)</p>	<p>Республика Мордовия, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иная организация: ООО «Научно-производственный Центр сварки, монтажных технологий и контроля»</li> <li>• иная организация: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования»</li> <li>• иная организация: ОАО «Станкостроитель»</li> <li>• иная организация: ФКП «Саранский механический завод»</li> <li>• иная организация: ОАО «Саранский завод автосамосвалов»</li> <li>• иная организация: Федеральное УМО в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение</li> <li>• иная организация: Международная Ассоциация Профессионального Дополнительного Образования (Консорциум «МАПДО»)</li> </ul>
--	--	---

1.8	ФГОС СПО ТОП-50, профессии/специальности по перечню ТОП-50, компетенции WSR, по которым в региональной сети реализуются образовательные программы или их модули				
№ п/п	ФГОС СПО ТОП-50	№ п/п	Профессии / специальности ТОП-50	№ п/п	Компетенции WSR
1.	15.02.09 Аддитивные технологии	1.	Специалист по аддитивным технологиям	1.	Прототипирование
2.	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	2.	Наладчик-ремонтник промышленного оборудования (по отраслям)	2.	Промышленная механика и монтаж
3.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	3.	Сварщик	3.	Сварочные технологии
4.	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	4.	Оператор станков с программным управлением	4.	Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ Многоосевая обработка на станках с ЧПУ
5.	15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ	5.	Токарь-универсал	5.	Токарные работы на станках с ЧПУ
6.	15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	6.	Фрезеровщик-универсал	6.	Фрезерные работы на станках с ЧПУ

7.	15.01.35 Мастер слесарных работ	7.	Слесарь	7.	Обработка листового материала
8.	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства	8.	Специалист по технологии машиностроения Техник-конструктор	8.	Командная работа на производстве Полимеханика и автоматика

**2. Описание реализованных решений в рамках формирования и обеспечения функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия.**

**1. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в том числе с профильными МЦК, включая нормативные правовые основания формирования и деятельности региональной сети и описание модели управления сетью.**

**Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.**

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 года, государственной программой «Экономическое развитие Республики Мордовия до 2019 года» в Республике Мордовия за последние пять лет обеспечен рост экономики на 13%, увеличены объемы промышленного производства в 1,5 раза, инвестиций в экономику – в 1,4 раза, собственных доходов республиканского бюджета – в 1,6 раза. Реализовано более 200 инвестиционных проектов с объемом инвестиций более 120 млрд. рублей. Создано и сохранено более 30 тысяч рабочих мест.

Важнейшими направлениями развития экономики Республики Мордовия являются: активизация научно-инновационной деятельности организаций, рост объемов производства, насыщение рынка современными конкурентоспособными товарами, создание экспортно-ориентированных и импортозамещающих производств, укрепление материально-технической базы всех отраслей хозяйственного комплекса.

Направление «Машиностроение» является одним из четырех крупных кластеров, созданных в регионе, что позволяет объединить существующую инфраструктуру предприятий в единый механизм и создать дополнительные стимулы для модернизации экономики.

Уже сегодня республика остро ощущает дефицит высококлассных специалистов для предприятий машиностроительной отрасли. По этой причине стратегическим направлением развития профессионального образования является подготовка специалистов по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, вошедшим в ТОП-50 по направлению «Машиностроение».

В профессиональных образовательных организациях республики для организаций промышленной отрасли осуществляется подготовка по 22 программам среднего профессионального образования, что позволяет обучать 17,5 процентов студентов, получающих среднее профессиональное образование в колледжах и техникумах Мордовии.

Учитывая долговременное и тесное сотрудничество с передовыми предприятиями Республики Мордовия, анализ показал, что костяк высококвалифицированных рабочих, мастеров, технологов составляют, в первую очередь, выпускники колледжей и техникумов.

Промышленность республики специализируется на выпуске электротехнической продукции, широкого спектра кабельной продукции, продукции транспортного машиностроения, а также продукции перерабатывающей промышленности.

Наиболее крупными промышленными организациями являются холдинг «Оптикэнерго», ОАО «Станкостроитель», ПАО «Электровыпрямитель», ФКП «Саранский механический завод», ПАО «Саранский телевизионный завод», АО «Саранский завод автосамосвалов». Крупнейшее предприятие транспортного машиностроения – ОАО «Вагоностроительная компания Мордовии».

Модернизация республиканской системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена осуществляется в результате участия Республики Мордовия в федеральных конкурсных отборах и проектах, в том числе на основе государственно-частного партнерства путем реализации корпоративных проектов. Так в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» с 2007 по 2009 годы в четырех профессиональных образовательных организациях были созданы образовательно-производственные комплексы.

Образовательно-производственный комплекс по металлообрабатывающему производству создан в 2007 году на базе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум». Для реализации данного проекта были привлечены 50,0 млн. руб., в том числе средства федерального бюджета – 20,0 млн. руб., республиканского бюджета Республики Мордовия – 20,0 млн. руб., социального партнера ПАО «Электровыпрямитель» – 10,0 млн. рублей.

В 2008 году в ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» реализована инновационная программа по созданию образовательно-производственного комплекса по сварочным технологиям. Для реализации данного проекта были привлечены 65,5 млн. руб., в том числе средства федерального бюджета – 30,0 млн. руб., республиканского бюджета Республики Мордовия – 23,0 млн. руб., социального партнера ОАО «Станкостроитель» – 12,0 млн. руб., внебюджетные средства колледжа – 0,5 млн. рублей.

## **Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.**

Основными проблемами предприятий машиностроительного комплекса республики являются: дисбаланс спроса и предложения в квалифицированных кадрах и специалистах среднего звена, несоответствие качества подготовки выпускников требованиям производства, ориентированных на модернизацию, продолжительный период адаптации специалиста-выпускника на предприятии.

Создаются условия для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в области промышленных и электронных технологий согласно лучшим мировым стандартам и передовым технологиям.

Развивается в Республике Мордовия сетевой образовательно-производственный комплекс, обеспечивающий лидерство в подготовке кадров в сфере промышленных и электронных технологий по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50;

Разрабатываются и обновляются программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с новыми ФГОС путем обобщения лучших практик, методик, образовательных технологий и их тиражирования в едином образовательном пространстве на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций;

Повышается эффективность использования материально-технического, кадрового, методического и информационного потенциала сетевого образовательно-производственного комплекса и обеспечение привлекательности профессионального образования для инновационной экономики Республики Мордовия.

Выбранная для реализации Программы область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») является актуальной для региона.

### **Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).**

Формируется система, с равноправными субъектами – профильными профессиональными образовательными организациями в тесной взаимосвязи с промышленными предприятиями и государственными учреждениями. В процессе своей деятельности система пользуется условно объединенными ресурсами – материально-техническими, кадровыми, научными, образовательными, информационными на взаимовыгодных условиях.

Результаты деятельности сетевого образовательно-производственного комплекса (далее – ОПК) используются субъектами в рамках федерального и регионального законодательства, нормативно-правовых актов отраслевых органов государственной исполнительной власти.

Основное условие – обеспечение эффективного организационного, образовательного, научного и информационного взаимодействия между всеми субъектами сетевого ОПК, единство учебного, научного и инновационного процессов; инновационная направленность деятельности, тиражирование и внедрение в практику передовых образовательных технологий; равенство и учет интересов всех субъектов сетевого ОПК.

Одним из аспектов эффективного использования ресурсов является применение элементов бережливого производства.

Мониторинг результативности сети базируется на основе системы менеджмента качества и предполагает организацию работы в следующих аспектах:

- оценка текущих и конечных результатов по всем направлениям работы с использованием методов количественного и качественного анализа;
- прогнозирование с целью выработки рекомендаций по профилактике отклонений и совершенствованию деятельности в области подготовки специалистов современного производства.

Система контроля и оценки результатов представляет собой отлаженную систему сбора и обработки информации из внешних и внутренних источников. Основным инструментом сбора данных является анкетирование (студентов, родителей, работодателей и других социальных партнеров). Данную оценку дополняют отзывы членов Координационного совета сетевого взаимодействия ОПК, в который входят представители всех субъектов сети.

Схема взаимодействия сетевого образовательно-производственного комплекса «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка

материалов» подготовки специалистов для инновационной экономики Республики Мордовия» представлена на рисунке 1.

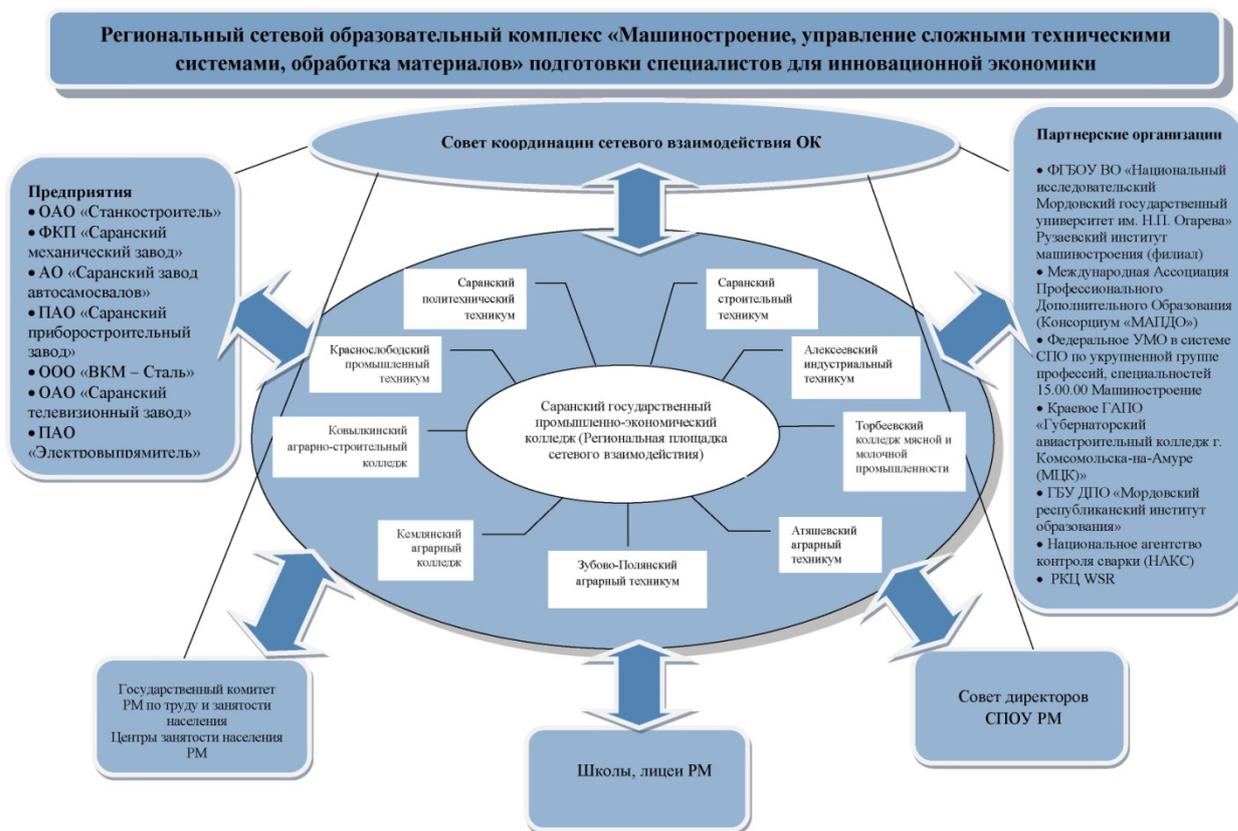


Рисунок 1 - Схема взаимодействия сетевого образовательно-производственного комплекса

Показатели результативности:

- Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций: запланировано 74%, фактически – 78,57%

- Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей / дисциплин и т.п., предусматривающие применение электронного обучения: запланировано 5 шт., фактически – 3 шт.

- Количество программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработанных

участниками сети и реализованных с использованием электронного обучения: запланировано 8 шт., фактически – 8 шт.

- Количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы СПО по перечню ТОП-50, прошедших повышение квалификации по разработанным участниками сети программам с использованием электронного обучения: запланировано 120 чел., фактически – 120 чел.

- Количество педагогических работников образовательных организаций участников сети, прошедших повышение квалификации (стажировку) на базе МЦК: запланировано 100 чел., на 1 ноября 2018 года идет обучение 100 чел.

- Количество педагогических работников образовательных организаций – участников сети, прошедших повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс: запланировано 150 чел., фактически – 150 чел.

- Доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 в общей численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50: запланировано 28,8%, фактически – 28,8%

- Доля профессий и специальностей СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50: запланировано 18,2%, фактически – 18,2%

Доля студентов / выпускников образовательных организаций, входящих в сеть, принявших участие в конкурсах «Молодые профессионалы» (ВорлдСкиллс Россия) регионального уровня / уровня федерального округа / национального и международного уровня) по профессиям / специальностям, входящим в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50: запланировано 3%, фактически – 3%.

#### **Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:**

##### **4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;**

Управление всеми мероприятиями сети осуществляет руководитель Координационного Совета, назначаемый Министерством образования Республики Мордовия. Руководитель отвечает за стратегию, политику реализации, поддержку Программы внешним окружением, отвечает за работу по ее исполнению и предоставлению отчетов. Координационный Совет принимает стратегические решения

относительно содержания, исполнения мероприятий Программы, рисков, участвует в распределении финансовых потоков.

Руководитель учебно-производственного подразделения (место концентрации материально-технической базы) обеспечивает работоспособность оборудования, координирует распределение студентов по местам практик и создает условия для выполнения программ практик.

Руководитель рабочей группы по мониторингу координирует работу экспертов по оценке качественных и количественных показателей выполнения Программы.

Руководитель рабочей группы по разработке содержания образования обеспечивает координацию работы специалистов по разработке и внедрению новых дисциплин, форм и методов обучения, планируемых в рамках Программы.

Руководители Республиканских методических объединений координируют работу председателей цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения, согласовывая учебную и практическую деятельность в рамках сетевого ОПК.

Социальные партнеры задействованы в реализации инновационной образовательной программы по теме «Сетевой образовательно-производственный комплекс «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» подготовки специалистов для инновационной экономики Республики Мордовия». Предприятия Республики Мордовия предоставляют финансовую и организационную поддержку.

#### **4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.**

Нормативная база, которая применялась для формирования и обеспечения деятельности региональной сети подготовки кадров:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо Министерства науки и образования Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

– Приказ Министерства образования Республики Мордовия «О реализации мероприятий по разработке и распространению в системах СПО новых образовательных технологий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2018 году» (с изменениями);

- Положение о региональном сетевом образовательно-производственном комплексе (область подготовки из перечня ТОП-50: «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»);
  - Соглашения о сотрудничестве с организациями сети;
  - Договоры с социальными партнерами;
  - План работы Координационного совета;
  - Программа развития ОПК на 2018-2024 годы;
  - Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» об утверждении показателей результативности;
  - Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» об организации работы в информационной системе;
  - Приказ Министерства образования РМ «Об установлении профессиональным образовательным организациям РМ, подведомственным Министерству образования РМ, контрольных цифр приема граждан по программе среднего профессионального образования за счет средств республиканского бюджета РМ на 2018-2019 учебный год»;
  - Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказы по каждой образовательной организации - участнику сети о формировании рабочих групп по разработке образовательных программ, модулей, программ повышения квалификации.

## **Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.**

Для обеспечения эффективной деятельности сети необходимо обновление материально-технической базы образовательных организаций за счет средств Федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, средств социальных партнеров, а так же средств от внебюджетной деятельности участников сети. В качестве объектов материальной базы было рассмотрено оборудование, необходимое для улучшения качества подготовки по следующим профессиям и специальностям:

- 15.02.09 Аддитивные технологии
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
- 15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ
- 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ
- 15.01.35 Мастер слесарных работ
- 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

За счет средств Федерального бюджета и бюджета региона было приобретено следующее оборудование:

- 5 постов аргонно-дуговой сварки
- Вертикальный фрезерный обрабатывающий центр
- Универсальный токарный обрабатывающий центр
- Универсальный токарный станок с ЧПУ повышенной точности.
- Компьютерная и оргтехника.
- Оборудование для создания прототипов

За счет средств работодателя:

- Подготовка площадей для размещения оборудования.

За счет средств ПОО:

– Повышение потенциала и качества кадровых ресурсов реализовывалось за счет различных мероприятий по повышению квалификации – стажировок, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ.

Разработаны следующие регламенты, положения, графики:

- Регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения;
- Регламент тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике ВорлдСкиллс разных уровней;
- Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена;
- Регламент проведения чемпионатов профессионального мастерства по методике ВорлдСкиллс разных уровней;
- График разработки и реализации программ повышения квалификации;
- План проведения процедур демонстрационного экзамена;
- Положение о республиканском заочном конкурсе лучших практик и технологий в рамках подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50;
- Информационное письмо о проведении Межрегиональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как мощный ресурс обновления и инновационного развития образования»

**Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).**

Группа мероприятий *«Формирование и нормативное обеспечение функционирования в Республике Мордовия инновационной сети профессиональных образовательных организаций в целях отработки и распространения лучших практик подготовки из перечня профессий ТОП-50 или ТОП-Регион».*

В рамках данного мероприятия урегулированы правовые отношения субъектов инновационной сети профессиональных образовательных организаций.

Были заключены договоры между субъектами сетевого образовательно-производственного комплекса, реализация программы развития сетевого ОПК на период 2018-2019 гг., разработаны показатели и системы отчетности сетевого образовательно-производственного комплекса.

Группа мероприятий *«Обеспечение оснащения сетевой площадки».*

Сформулированы мероприятия по созданию материально-технической базы сетевого образовательно-производственного комплекса.

Инвентаризована материально-техническая база субъектов сетевого ОПК («мозговой штурм» с профильными специалистами субъектов сетевого ОПК):

– проанализированы инфраструктурные листы площадок региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (круглый стол с профильными специалистами субъектов сетевого ОПК);

– разработаны технические задания на закупку оборудования, оснащения и программных средств (рабочая группа);

– составлены сметы на закупку оборудования и программных средств;

– организованы торги;

– закуплено оборудование, инструмент, программное обеспечение;

– выполняются монтажные и пуско-наладочные работы закупленного оборудования.

Группа мероприятий *«Трансляция лучших практик и технологий в целях обеспечения в Республике Мордовия подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия».*

Целью данного мероприятия является формирование новых практик и технологий по подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия, адаптация и их оперативное распространение.

Изучен опыт регионов РФ по эффективному внедрению программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки сетевого ОПК. Опыт адаптирован для профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия.

Разработаны основные образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, программы модулей, методик и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки сетевого ОПК.

Разработано методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с новыми ФГОС, реализуемого, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организовываются и проводятся олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

Обучены преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в качестве экспертов, тренеров.

Мероприятия по трансляции лучших практик и технологий, разработанных субъектами сетевого ОПК, предполагают представление опыта в базах данных:

- размещение описания опыта в сети Интернет;
- презентация опыта на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах и т.п.;
- издание методической литературы и публикации в средствах массовой информации.

Группа мероприятий *«Распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена»*

Сформированы критериальные требования к лучшим практикам реализации проведения промежуточной и итоговой аттестации, а также демонстрационного экзамена, которые вырабатываются на семинарах профильных УМО:

- подготовка материально-технической базы для проведения демонстрационного экзамена;
- формирование базы экспертов для проведения процедуры демонстрационного экзамена;
- апробация механизма проведения демонстрационного экзамена.

## **Раздел 7. Новизна предложенных решений.**

При выполнении мероприятий программы был выполнен ряд инновационных решений. В частности организация и проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам ВорлдСкиллс, так как применение соревновательного формата для процедуры ГИА само по себе является революционным явлением.

Для трансляции опыта применено тиражирование опыта лучших практик в едином образовательном пространстве сети, что потребовало теснейшего взаимодействия участников сети.

В состав сети входят не только ПОО региона, но и образовательно-производственные комплексы.

## **Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.**

Проблемы озвучены и расположены по мере убывания их актуальности.

Главной трудностью при реализации программы стал дефицит времени на отработку мероприятий программы. При покупке дорогостоящего оборудования возникла проблема очень длительных сроков поставки, так как производители изготавливают оборудование под заказ и практически не работают на склад.

Сложный механизм финансирования в регионе.

Слишком масштабная и трудоемкая отчетность.

**2. Актуализация содержания подготовки кадров на основе применения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО (совместная разработка участниками сети новых программ, модулей, методик и технологий подготовки, как по основным программам СПО, так и по программам ДПО, профессионального обучения).**

## **Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.**

В связи с поставленными задачами и мероприятиями по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями встала необходимость в сетевом взаимодействии при подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50).

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. За счет сетевого взаимодействия предоставляется возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

На базе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» создана Региональная сетевая площадка по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО по направлению подготовки по ТОП-50 – Промышленные и инженерные технологии (Специализация «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов»).

Участниками мероприятий по сетевому взаимодействию являются:

- ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»,
- ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»,
- ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский аграрный техникум»,
- ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»,
- ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»,
- ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум»,
- ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
- ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»,
- ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

Все вышеназванные образовательные организации со дня своего создания развиваются как инновационные учебные заведения, ориентированные на подготовку специалистов в области машиностроения, электронной технике, сельского хозяйства, строительства и сферы обслуживания.

Учебные заведения реализуют образовательные программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих по следующим специальностям и профессиям, участвующих в сетевом ОПК:

- 15.02.09 Аддитивные технологии,

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

15.01.32 Оператор станков с программным управлением,

15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ,

15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ,

15.01.35 Мастер слесарных работ,

На момент старта проекта совместных разработок и реализации новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 участниками сети не осуществлялись.

## **Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.**

За последние годы система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела наиболее кардинальные изменения. Подготовка кадров в Республике Мордовия осуществляется в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики, с приоритетами регионального развития. Профессиональные образовательные организации – участники региональной площадки сетевого взаимодействия внесли изменения в содержание профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями WS. Не маловажную роль в качественной подготовке играет привлечение ресурсов работодателей к подготовке, переподготовке кадров, освоению смежной профессии, повышению квалификации специалистов.

В Республике Мордовия создаются условия для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям, и специальностям среднего профессионального образования в области промышленных и электронных технологий согласно лучшим мировым стандартам и передовым технологиям. Развивается сетевой образовательно-производственный комплекс, обеспечивающий лидерство в подготовке кадров в сфере промышленных и электронных технологий по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

Разрабатываются и обновляются программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с новыми ФГОС путем обобщения лучших практик, методик, образовательных технологий и их тиражирование в едином образовательном пространстве на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.

Повышается эффективность использования материально-технического, кадрового, методического и информационного потенциала сетевого образовательно-производственного комплекса и обеспечение привлекательности профессионального образования для инновационной экономики Республики Мордовия.

Для реализации Программы выбрана область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») является актуальной для региона.

### **Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).**

В результате создания Региональной сетевой площадки по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО по направлению подготовки по ТОП-50 – Промышленные и инженерные технологии (Специализация «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов») – у участников сети появились следующие перспективы:

- наличие опыта участия в масштабных (общероссийских, межрегиональных, региональных) программах и/или проектах в сфере СПО;

- наличие собственных развитых образовательных ресурсов (материально-технических, кадровых, методических, информационных, социальных);

- наличие лицензий на осуществление образовательной деятельности по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 в соответствии с новыми ФГОС СПО;

- наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации с учетом стандартов Ворлдскиллс;

- наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения, получивших свидетельство, дающее право участвовать в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс;

- наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения – экспертов Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям;

- наличие опыта участия студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) разных уровней;

- наличие налаженного взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, ДПО, МЦК;

-наличие налаженного взаимодействия с региональными и отраслевыми объединениями работодателей и предпринимателей, отраслевыми Советами по профессиональным квалификациям, Центром оценки квалификаций;

-наличие практики взаимодействия с федеральными учебно-методическими объединениями, региональными учебно-методическими комиссиями.

В результате участия в Региональной сетевой площадке по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО по направлению подготовки по ТОП-50 участники сети достигли следующих показателей результативности:

- доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций составила - 78,57%;

- доля студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 в общей численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО из перечня ТОП-50 составила – 28,8%;

- доля профессий и специальностей СПО из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена, в общем числе реализуемых профессий и специальностей из заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 составила – 18,2%.

#### **Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер),включая:**

##### **4.1.Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ.**

Управление всеми мероприятиями сети осуществляет руководитель Координационного Совета, назначаемый Министерством образования Республики Мордовия. Руководитель отвечает за стратегию, политику реализации, поддержку программы внешним окружением, отвечает за работы по ее исполнению и предоставлению отчетов. Координационный Совет принимает стратегические решения относительно содержания, исполнения мероприятий Программы, рисков, участвует в распределении финансовых потоков. Разработан и утвержден План работы Координационного совета.

Руководитель учебно-производственного подразделения обеспечивает работоспособность оборудования, координирует распределение студентов по местам практик и создает условия для выполнения программ практик.

Руководитель рабочей группы по мониторингу координирует работу экспертов по оценке качественных и количественных показателей выполнения программы.

Руководитель рабочей группы по разработке содержания образования обеспечивает координацию работы специалистов по разработке и внедрению новых дисциплин, форм и методов обучения, планируемых в рамках программы.

Руководители Республиканских методических объединений координируют работу председателей цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения, согласовывая учебную и практическую деятельность в рамках сетевого ОПК.

Социальные партнеры задействованы в реализации инновационной образовательной программы по подготовке специалистов для экономики Республики Мордовия. Предприятия Республики Мордовия предоставляют финансовую и организационную поддержку.

В каждой образовательной организации сети созданы рабочие группы по разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50. В рамках сетевого взаимодействия к обсуждению разрабатываемых программ привлекались все участники сети. Совместная работа осуществлялась по электронной связи, на вебинарах, организованных круглых столах для выработки общих позиций по разработке рабочих программ.

#### **4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.**

Нормативные правовые документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2013 г., регистрационный № 30507);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779);

Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861);

Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955);

Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662);

Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г., № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утверждено Минобрнауки России 20 апреля 2015 г., № 06-830вн);

Приказы Минтруда России по профстандартам.

Нормативные правовые документы регионального уровня:

Приказ Министерства образования Республики Мордовия «О реализации мероприятий по разработке и распространению в системах СПО новых образовательных технологий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2018 году»;

Положение о региональном сетевом образовательно-производственном комплексе (область подготовки из перечня ТОП-50: «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»);

Приказ Министерства образования РМ «Об установлении профессиональным образовательным организациям РМ, подведомственным Министерству образования РМ, контрольных цифр приема граждан по программе среднего профессионального образования за счет средств республиканского бюджета РМ на 2018-2019 учебный год»;

План работы Координационного совета;

Программа развития ОПК на 2018-2024 годы.

Локальные нормативные правовые акты:

Соглашения о сотрудничестве с организациями сети;

Договоры с социальными партнерами;

Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» об утверждении показателей результативности;

Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» «Об организации работы в информационной системе»;

Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказы по каждой образовательной организации участников сети о формировании рабочих групп по разработке образовательных программ, модулей.

**Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.**

Для обеспечения эффективной деятельности сети необходимо обновление материально-технической базы образовательных организаций за счет средств Федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, средств социальных партнеров, а также средств от внебюджетной деятельности участников сети. В качестве объектов материальной базы было рассмотрено оборудование необходимое для улучшения качества подготовки специалистов по профессиям и специальностям, входящих в региональную сеть.

Было приобретено следующее оборудование:

5 постов аргонно-дуговой сварки

Вертикальный фрезерный обрабатывающий центр

Универсальный токарный обрабатывающий центр

Универсальный токарный станок с ЧПУ повышенной точности.

Компьютерная и оргтехника.

Оборудование для создания прототипов

За счет средств Федерального бюджета и бюджета региона.

Подготовка площадей для размещения оборудования. За счет средств работодателя.

Повышение потенциала и качества кадровых ресурсов реализовывалось за счет различных мероприятий по повышению квалификации – стажировок, в том числе, с использованием электронного обучения, ДОТ. За счет средств ПОО.

Участниками сети разработаны следующие регламенты, положения, графики:

Регламент использования материально-технической базы сетевой площадки для организации практического обучения;

Регламент тренировок участников чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней;

Регламент проведения процедур демонстрационного экзамена;

Регламент проведения чемпионатов профессионального мастерства по методике Ворлдскиллс разных уровней;

График разработки и реализации программ повышения квалификации;

План проведения процедур демонстрационного экзамена;

Положение о республиканском заочном конкурсе лучших практик и технологий в рамках подготовки кадров по профессиям и специальностям ТОП-50;

Информационное письмо о проведении Межрегиональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как мощный ресурс обновления и инновационного развития образования».

Для успешного функционирования региональной сети необходимы следующие ресурсы:

- материально-техническая база учебных заведений сети обеспечивает подготовку рабочих профессий и специальностей;

- расширены платные образовательные услуги для привлечения дополнительных финансовых ресурсов;

- выполняется план повышения квалификации ИПР;

- развивается дуальное обучение на базе предприятий города.

Пути решения вышеобозначенных задач:

- расширение внебюджетной деятельности ОУ для улучшения МТБ;

- приобретение компьютерного оборудования за счет всех видов источников финансирования;

- приобретение высокоточного оборудования с программным управлением;

- разработка нормативно - правовой базы для реализации образовательных программ непрерывного профессионального образования.

Кадровые ресурсы:

- стабильный состав преподавателей и мастеров производственного обучения в образовательных организациях сети;

- 58% педагогов и мастеров производственного обучения всех образовательных учреждений сети имеют высшую и первую квалификационную категорию, обеспечивающие стабильные результаты обучения;

- возможность карьерного роста в рамках ОУ;

- создание системы повышения квалификации ИПР;

- разработаны критерии мотивации преподавателей и мастеров производственного обучения за творческий подход в реализации задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации с учетом стандартов Ворлдскиллс;

- наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения, получивших свидетельство, дающее право участвовать в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс;

- наличие в штате преподавателей и мастеров производственного обучения – экспертов Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям.

**Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению(какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).**

Для успешного выполнения планируемых результатов участниками сети были разработаны мероприятия и подготовлены необходимые нормативно-правовые акты по сопровождению непрерывного образования профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Регулярно проводится мониторинг качества профессиональной и общеобразовательной подготовки.

Анализируется продуктивность воспитания и развития в рамках сетевой площадки.

Группа мероприятий «Формирование и нормативное обеспечение функционирования в Республике Мордовия инновационной сети профессиональных образовательных организаций в целях отработки и распространения лучших практик подготовки из перечня профессий ТОП-50 или ТОП-Регион».

В рамках данного мероприятия урегулированы правовые отношения субъектов инновационной сети профессиональных образовательных организаций.

Были заключены договоры между субъектами сетевого образовательно-производственного комплекса, реализация программы развития сетевого ОПК на период 2018-2019 гг., разработаны показатели и системы отчетности сетевого образовательно-производственного комплекса.

Группа мероприятий «Обеспечение оснащения сетевой площадки»

Сформулированы мероприятия по созданию материально-технической базы сетевого образовательно-производственного комплекса.

Инвентаризована материально-техническая база субъектов сетевого ОПК (мозговой штурм с профильными специалистами субъектов сетевого ОПК);

проанализированы инфраструктурные листы площадок региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (круглый стол с профильными специалистами – субъектов сетевого ОПК);

разработаны технические задания на закупку оборудования, оснащения и программных средств (рабочая группа);

составлены сметы на закупку оборудования и программных средств;

организованы торги;

закуплено оборудование, инструмент, программное обеспечение;

выполняются монтажные и пуско-наладочные работы закупленного оборудования.

Группа мероприятий «Трансляция лучших практик и технологий в целях обеспечения в Республике Мордовия подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия»

Целью данного мероприятия является формирование новых практик и технологий по подготовки кадров по ТОП-50 на основе сетевого взаимодействия, адаптация и их оперативное распространение.

Изучен опыт регионов РФ по эффективному внедрению программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки сетевого ОПК, адаптированы для профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия;

разработаны основные образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, программы модулей, методик и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки сетевого ОПК;

разработано методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с новыми ФГОС, реализуемого, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

организовываются и проводятся олимпиады и конкурсы профессионального мастерства;

обучены преподаватели специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в качестве экспертов, тренеров.

Мероприятия по трансляции лучших практик и технологий, разработанных субъектами сетевого ОПК, предполагают представление опыта в базах данных:

размещение описания опыта в сети Интернет;

презентация опыта на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах и т.п.;

издание методической литературы и публикации в средствах массовой информации.

Обучение по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется в восьми учебных заведениях сети. Поэтому программы модулей ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом,

ПМ04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

разработаны совместно. Прохождение практик, предусмотренных в рамках каждого модуля, планируется проводить, используя сетевой формат региональной площадки. Организуются выездные обзорные экскурсии студентов в ПОО РМ, имеющие более богатую базу по отдельным направлениям.

В рамках промежуточной аттестации по ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки в соответствии с графиком учебного процесса будет проведен демонстрационный экзамен.

В составе государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) будет проводиться демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс.

Обучение по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) осуществляется в двух учебных заведениях сети - ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» и ГБПОУ «Алексеевский индустриальный техникум». Разработаны все рабочие программы, как по учебным дисциплинам, так и по профессиональным модулям, всем видам практик. В рамках сетевого взаимодействия к разработке рабочих программ профессиональных модулей привлекались преподаватели профессионального цикла двух учебных заведений сети.

#### **Раздел 7. Новизна предложенных решений.**

Для выполнения мероприятий программы был разработан ряд инновационных решений:

- организация и проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Применение соревновательного формата для процедуры ГИА само по себе является революционным явлением;
- изменено содержание общих и профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями WS;
- повышены требования к опыту практической деятельности педагогических работников.

Новизна проектной идеи состоит в использовании интегрированного подхода к организации управления образовательными организациями в условиях сетевого взаимодействия с учетом специфики образовательного пространства и особенностей образовательной системы.

Объединение усилий педагогических коллективов сети и представителей руководства предприятий можно выстраивать по таким направлениям как:

- выявление компетенций выпускников, необходимых для трудовой деятельности на предприятии;
- создание условий для их развития у будущих рабочих в период получения профессионального образования;
- согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов;

-адаптация образовательных программ под стратегические потребности предприятия;

-развитие партнерских проектов (информационного, методического, организационного направления);

-повышение практической направленности обучения, вовлечения в образовательный процесс специалистов предприятия.

### **Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.**

В региональной системе среднего профессионального образования Республики Мордовия, производственно-промышленной среде присутствуют общие для российского профессионального образования закономерности и проблемы:

- замедленное развитие производства в связи с отсутствием качественно подготовленных рабочих и специалистов среднего звена;

- старение кадров с одновременным уменьшением притока молодых рабочих и специалистов и увеличивающейся потребностью в людских ресурсах;

- снижение профессионально-квалификационного уровня работников;

- дисбаланс квалифицированных кадров профессионального образования;

- завышенные требования работодателей к молодым специалистам.

Оптимизация ресурсов и достижение необходимого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков, являются неотъемлемыми условиями эффективного сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования. Проблема в том, что бюджетные и внебюджетные средства, ресурсы целевого финансирования, не позволяют полностью удовлетворять потребности профессионального образования.

Так как разработка новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 требует внедрения в образовательный процесс совершенно нового оснащение профессий и специальностей, приобретение новых программных продуктов, новой учебной литературы, рекомендуемой в примерных программах.

### **3. Реализация основных профессиональных образовательных программ, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.**

#### **Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.**

Республика Мордовия остро ощущает дефицит высококлассных специалистов для предприятий машиностроительной отрасли. По этой причине стратегическим направлением развития профессионального образования является подготовка специалистов по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, вошедшим в ТОП-50, по направлению «Машиностроение».

В профессиональных образовательных организациях республики для организаций промышленной отрасли осуществляется подготовка по 22 программам среднего профессионального образования, что позволяет обучать 17,5 процентов студентов, получающих среднее профессиональное образование в колледжах и техникумах Мордовии.

Учитывая долговременное и тесное сотрудничество с передовыми предприятиями Республики Мордовия, анализ показал, что костяк высококвалифицированных рабочих, мастеров, технологов составляют в первую очередь выпускники колледжей и техникумов.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовии №145 от 20.02.2018 г. «О реализации мероприятий по разработке и распространению в системах СПО новых образовательных технологий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2018 году, и с целью выполнения комплекса мероприятий по формированию и обеспечению функционирования региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО на основе создания региональной площадки сетевого взаимодействия созданы рабочие группы во всех образовательных организациях сети по разработке образовательных программ, модулей, учебно-методических комплексов, диагностических средств, мониторингу качества подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область.

На момент старта проекта совместных разработок и реализации новых программ, модулей по основным программам СПО по профессиям/специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50 участниками сети не осуществлялись.

## **Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.**

В Республике Мордовия развивается сетевой образовательно-производственный комплекс, обеспечивающий лидерство в подготовке кадров в сфере промышленных и электронных технологий по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50.

Разрабатываются и обновляются программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с новыми ФГОС путем обобщения лучших практик, методик, образовательных технологий и их тиражирование в

едином образовательном пространстве на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.

Повышается эффективность использования материально-технического, кадрового, методического и информационного потенциала сетевого образовательно-производственного комплекса и обеспечение привлекательности профессионального образования для инновационной экономики Республики Мордовия.

Выбранная для реализации Программы область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») является актуальной для региона.

Всеми участниками сети совместно разрабатываются новые программы, модули по основным программам СПО.

Для реализации ООП по единым для образовательных организаций специальностям используется сетевой формат региональной площадки. Организуются выездные обзорные экскурсии студентов в ПОО РМ, имеющие более богатую базу по отдельным направлениям. Закупать дорогостоящее оборудование для одной дисциплины непозволительная роскошь, поэтому в рамках сетевого взаимодействия учебные заведения пользуются услугами сетевого образовательно-производственного комплекса, которое охотно идет навстречу, предоставляя свою материально-техническую базу. Составлены и согласованы планы-графики выездных экскурсий и обзорных лекций, совместных вебинаров, круглых столов, квестов. Также практикуется педагогика сотрудничества на уровне «Студент-студент», когда группа студентов принимающей стороны проводит фрагмент экскурсии. Составлены планы-графики совместного проведения занятий в формате вебинаров посредством электронной связи с ПОО, входящими в сетевую площадку.

Реализация основных профессиональных программ может быть осуществлена только в тесном контакте с работодателями -потребителями высококвалифицированных кадров по профессиям, востребованным на конкретном производстве.

**Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).**

В рамках сети формируется структура, с равноправными субъектами – профильными профессиональными образовательными организациями, в тесной взаимосвязи с промышленными предприятиями и государственными учреждениями. Структура пользуется в процессе своей деятельности условно объединенными ресурсами

– материально-техническими, кадровыми, научными, образовательными, информационными на взаимовыгодных условиях.

Результаты деятельности сетевого образовательно-производственного комплекса (далее – ОПК) используются субъектами в рамках федерального и регионального законодательства, нормативно-правовых актов отраслевых органов государственной исполнительной власти.

Основное условие – обеспечение эффективного организационного, образовательного, научного и информационного взаимодействия между всеми субъектами сетевого ОПК, единство учебного, научного и инновационного процессов; инновационная направленность деятельности, тиражирование и внедрение в практику передовых образовательных технологий; равенства и учета интересов всех субъектов сетевого ОПК.

Показатели результативности:

Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций составляет – 78,57%;

Количество профессий и специальностей, входящих в заявленную область подготовки по перечню ТОП-50, по которым участниками сети разработаны программы модулей, дисциплин и практик составляет – 100%.

Участниками сети по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в Республике Мордовия при разработке программ дисциплин и модулей достигаются следующие результаты:

- приведение условий и содержания образования в соответствие с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50;
- обеспечение обновления содержания и повышения качества реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей;
- совершенствование управленческой деятельности в соответствии с новым законодательством в сфере образования;
- создание эффективной педагогической команды;
- развитие системы социального партнерства и системы общественного участия в управлении профессиональным образованием и независимой оценки его качества;
- укрепление и обновление материально-технической базы участников сети;
- развитие многофункционального центра прикладных квалификаций, ориентированного на потребности регионального рынка труда;

- повышение удовлетворенности потребителей образовательной услуги качеством профессионального образования;
- развитие системы работы, направленной на выявление и поддержку одаренной молодежи среди обучающихся образовательных организаций сети;
- формирование лидерских качеств и профессионального самосознания у студентов;
- сохранение положительного имиджа образовательных организаций сети.

#### **Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:**

##### **4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ.**

Управление всеми мероприятиями сети осуществляет руководитель Координационного Совета, назначаемый Министерством образования Республики Мордовия. Руководитель отвечает за стратегию, политику реализации, поддержку программы внешним окружением, отвечает за работы по ее исполнению и предоставлению отчетов. Координационный Совет принимает стратегические решения относительно содержания, исполнения мероприятий Программы, рисков, участвует в распределении финансовых потоков.

Руководитель рабочей группы по разработке содержания образования обеспечивает координацию работы специалистов по разработке и внедрению новых дисциплин, форм и методов обучения, планируемых в рамках программы.

Руководители Республиканских методических объединений координируют работу председателей цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения, согласовывая учебную и практическую деятельность в рамках сетевого ОПК.

Социальные партнеры задействованы в реализации инновационной образовательной программы подготовки специалистов для экономики Республики Мордовия. Предприятия Республики Мордовия и предоставляют финансовую и организационную поддержку.

Важным условием реализации данных программ является наличие в образовательной организации:

- материально-технического оснащения образовательного процесса;
- подготовленность кадрового состава для реализации данных программ (наличие стажа по области деятельности)
- наличие учебно-методических материалов для реализации программы, по которому проведена экспертная оценка;
- разработанная программа мониторинга успешности сетевого ОПК.

Разработка основных профессиональных программ по профессиям и специальностям осуществлялась совместно рабочими группами образовательных организаций – участников сети и с ведущими специалистами базовых предприятий-заказчиков кадров. Координация деятельности участников сети осуществлялась по средствам электронной связи, организованных круглых столов и вебинаров для выработки общих позиций по разработке рабочих программ. Все основные образовательные программы согласовывались с представителями работодателей.

Координатором деятельности участников сети является базовый колледж сети – ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж».

#### **4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.**

Нормативные правовые документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании

и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2013 г., регистрационный № 30507);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779);

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861);

- Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955);

- Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662);

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г., № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утверждено Минобрнауки России 20 апреля 2015 г., № 06-830вн);

- Приказы Минтруда России по профстандартам.

Нормативные правовые документы регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия «О реализации мероприятий по разработке и распространению в системах СПО новых образовательных

технологий в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2018 году»;

- Положение о региональном сетевом образовательно-производственном комплексе (область подготовки из перечня ТОП-50: «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»);

- Приказ Министерства образования РМ «Об установлении профессиональным образовательным организациям РМ, подведомственным Министерству образования РМ, контрольных цифр приема граждан по программе среднего профессионального образования за счет средств республиканского бюджета РМ на 2018-2019 учебный год»;

- План работы Координационного совета;

- Программа развития ОПК на 2018-2024 годы.

Локальные нормативные правовые акты:

- Соглашения о сотрудничестве с организациями сети;

- Договоры с социальными партнерами;

- Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» об утверждении показателей результативности;

- Приказ ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» «Об организации работы в информационной системе»;

- Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказы по каждой образовательной организации участников сети о формировании рабочих групп по разработке образовательных программ, модулей.

## **Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.**

Образовательные организация, реализующие программы по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, должна располагать материально-технической базой и кадровым потенциалом, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для обеспечения эффективной деятельности сети необходимо обновление материально-технической базы образовательных организации за счет средств Федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, средств социальных партнеров, а также средств от внебюджетной деятельности участников сети. В качестве объектов

материальной базы было рассмотрено оборудование потребное для улучшения качества подготовки по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50.

Педагоги и мастера производственного обучения, привлекаемые к разработки новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, прошли курсы повышения квалификации по преподаванию дисциплин и модулей, входящих в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, а также по экспертов демонстрационного экзамена.

Налажено и осуществляется взаимодействие в целях получения программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации персонала с Межрегиональными центрами компетенций (МЦК) - МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» (Хабаровский край) и МЦК в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника» (Чувашская Республика).

Повышение потенциала и качества кадровых ресурсов реализовывалось за счет различных мероприятий по повышению квалификации – стажировок, в том числе с использованием электронного обучения, ДОТ. За счет средств ПОО.

Обучение по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется в восьми учебных заведениях сети. Программы модулей

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом,

ПМ04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

разработаны совместно. Прохождение практик, предусмотренных в рамках каждого модуля, планируется проводить, используя сетевой формат региональной площадки. Организуются выездные обзорные экскурсии студентов в ПОО РМ, имеющие более богатую базу по отдельным направлениям.

Обучение по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) осуществляется в двух учебных заведениях - ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» и ГБПОУ «Алексеевский индустриальный техникум». Разработаны все рабочие программы, как по учебным дисциплинам, так и по профессиональным модулям, всем видам практик. В рамках сетевого взаимодействия к разработке рабочих программ профессиональных

модулей привлекались преподаватели профессионального цикла двух учебных заведений сети.

**Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).**

В процессе разработки новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, был выполнен изучен опыт регионов РФ по эффективному внедрению программ и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям, входящим в область подготовки сетевого ОПК, адаптированы для профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия.

Участниками сети разработаны все основные образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, программы модулей, методик и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки сетевого ОПК.

Во всех образовательных организациях сети были созданы рабочие группы по разработке основных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, программ модулей, методик и технологий подготовки кадров по профессиям и специальностям в соответствии с перечнем ТОП-50, входящим в область подготовки сетевого ОПК. В процессе совместной работы представители рабочих групп образовательных организаций выработали общие позиции по разработке вышеуказанных материалов, используя электронную связь и обсуждение спорных вопросов на организованных круглых столах и вебинарах.

Обучение по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется в восьми учебных заведениях сети. Поэтому программы модулей ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом,

ПМ04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

разработаны совместно. Прохождение практик, предусмотренных в рамках каждого модуля, планируется проводить, используя сетевой формат региональной площадки. Организуются выездные обзорные экскурсии студентов в ПОО РМ, имеющие более богатую базу по отдельным направлениям.

В рамках промежуточной аттестации по ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки в соответствии с графиком учебного процесса будет проведен демонстрационный экзамен.

В составе государственной итоговой аттестации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) будет проводиться демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс.

Обучение по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) осуществляется в двух учебных заведениях - ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» и ГБПОУ «Алексеевский индустриальный техникум». Разработаны все рабочие программы, как по учебным дисциплинам, так и по профессиональным модулям, всем видам практик. В рамках сетевого взаимодействия к разработке рабочих программ профессиональных модулей привлекались преподаватели профессионального цикла двух учебных заведений сети.

В настоящее время показатель практикоориентированности в учебных планах по программам подготовки специалистов среднего звена заложен на 65 %, то есть время, отведенное на лабораторно-практические занятия, курсовые работы (проекты), учебные и производственные практики. Суть в том, что максимально приблизить к проведению лабораторно-практическим занятиям на предприятиях.

#### **Раздел 7. Новизна предложенных решений.**

Главной задачей, стоящей перед системой среднего профессионального образования, в настоящий момент является необходимость сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объёмах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Возможность решить эту задачу появилась благодаря подготовке специалистов по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, вошедшим в ТОП-50, по направлению «Машиностроение». Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена - одна из задач, решение которых может обеспечить устойчивое развитие страны.

При разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, новой является форма проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Так как применение соревновательного формата для процедуры ГИА само по себе является революционным явлением.

Для трансляции опыта применено тиражирование опыта лучших практик в едином образовательном пространстве сети, что потребовало теснейшего взаимодействия участников сети.

В состав сети входят не только ПОО региона, но и образовательно-производственные комплексы.

#### **Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.**

Главной трудностью при реализации программы стал дефицит времени на отработку мероприятий программы. При разработке новых программ, модулей по основным программам СПО, входящим в заявленную область подготовки из перечня ТОП-50, для апробации недостаточно времени, так как срок обучения по профессиям и специальностям из заявленной области составляет от 10 месяцев до 4 лет и 10 месяцев. Проблемой является то, что выпускники образовательных организаций - современные специалисты уже подготовленные по образовательным стандартам, основанным на компетентностном подходе, недостаточно адаптированы к условиям конкретных предприятий машиностроения.

#### **4. Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате.**

##### **Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.**

По направлению «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов» в Республике Мордовия образовательную деятельность осуществляют 10 СПОУ. Каждое из названных учреждений обладает определенным опытом в области организации повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

На момент формирования региональной площадки сетевого взаимодействия перед участниками сети была поставлена следующая задача – обеспечить повышение квалификации педагогического состава, занятого в подготовке кадров по профессиям и специальностям ТОП-50, используя наиболее перспективный опыт работы каждого участника сети.

В каждой ПОО – участнике сети подбирались кадры для рабочих групп по разработке программ повышения квалификации педагогического состава.

## **Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.**

Реализация совместной подготовки педагогов позволяет использовать в работе перспективный и передовой опыт преподавания дисциплин, модулей и практик в рамках профессий и специальностей ТОП-50, что обеспечит наиболее качественную подготовку выпускаемых кадров.

## **Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).**

В течение 2018 года ПОО – участниками сети были разработаны программы повышения квалификации. Было представлено 15 программ. Из них 8 программ рассчитаны на 16 часов обучения, и 7 программ – на 32 часа. Такая вариативность дала слушателям возможность самостоятельно выбирать необходимую продолжительность курса, исходя из личных потребностей. Указанные программы были апробированы на практике: квалификацию повысили 120 преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО – участников сети.

## **Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:**

### **4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;**

В 2018 г. в каждой ПОО – участнике сети были сформированы рабочие группы по разработке программ повышения квалификации. В состав каждой рабочей группы включены педагоги и сотрудники администрации образовательных организаций.

Основные функции ГБПОУ РМ «СГПЭК» как сетевой площадки заключались в следующем:

- 1) постоянный мониторинг деятельности рабочих групп участников сети;
- 2) анализ всех предложенных решений;
- 3) выявление наиболее оптимальных предложений.

Совместная работа участников сети была организована следующим образом.

Руководители рабочих групп участников сети контролировали ход подготовки программ повышения квалификации и готовили предложения по структурным образовательным элементам программ.

С целью выявления лучших практик на базе ГБПОУ РМ «СГПЭК» руководители рабочих групп проводили обсуждение решений, предложенных каждой рабочей группой.

В данных мероприятиях принимали участие и представители организаций – партнеров сети, в частности, представители Ресурсного центра «Профессионал» на базе ОАО «Станкостроитель». В ходе дискуссии формировалось четкое представление о структуре программ повышения квалификации и их содержательных компонентах.

В результате совместной работы образовательных учреждений и социальных партнеров были подготовлены 3 программы повышения квалификации:

1) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (32 часа);

2) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05) (32 часа);

3) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04) (32 часа).

Программа курса повышения квалификации по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) была подготовлена рабочей группой ГБПОУ РМ «ТКММП».

Еще 11 программ были подготовлены рабочей группой ГБПОУ РМ «СГПЭК» и прорецензированы участниками сети и социальными партнерами.

После ряда обсуждений были сформированы и утверждены 15 программ повышения квалификации.

#### **4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.**

Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, проводилась на основе следующих нормативных актов:

1) акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- приказы Министерства образования и науки об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки кадров по ТОП-50;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов **WORLDSKILLS** в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- методические рекомендации по организации и проведению *демонстрационного экзамена* в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году. Утверждены письмом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2018 г. N 06-1090 «О методических рекомендациях».

2) локальные акты:

- приказы ПОО – участников сети о формировании рабочих групп по разработке программ повышения квалификации

## **Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.**

Для организации и проведения курсов повышения квалификации привлечены следующие ресурсы:

1) кадровые: в подготовке и проведении курсов повышения квалификации заняты педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию или ученую степень;

2) материально-технические ресурсы: для проведения практических занятий задействовано профессиональное оборудование, в частности, расположенное в Ресурсном центре «Профессионал»;

3) информационные ресурсы: материалы сети Интернет.

**Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).**

Из 15 разработанных программ повышения квалификации в течение 2018 года были апробированы и реализованы 8 программ:

1) Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (16 часов);

2) Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (32 часа);

3) Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов);

4) Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа);

5) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов);

6) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа);

7) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (16 часов);

8) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (32 часа).

Все указанные курсы повышения квалификации были организованы и проведены на базе ГБПОУ РМ «СГПЭК» и Ресурсного центра «Профессионал».

Всего повысили квалификацию 120 преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО - участников сети.

<b>№ п/п</b>	<b>Название курса повышения квалификации</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Количество педагогических работников, повысивших квалификацию</b>
--------------	--	-------------------------	--

1.	Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (32 часа)	Июнь 2018 г.	30 человек
2.	Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов)	Июнь 2018 г.	5 человек
3.	Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов)	Июнь 2018 г.	5 человек
4.	Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (32 часа)	Июнь 2018 г.	10 человек
5.	Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (16 часов)	Сентябрь 2018 г.	15 человек
6.	Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (16 часов)	Сентябрь 2018 г.	15 человек
7.	Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (16 часов)	Октябрь 2018 г.	30 человек
8.	Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа)	Октябрь 2018 г.	5 человек
9.	Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа)	Октябрь 2018 г.	5 человек
<b>Всего:</b>			<b>120 человек</b>

## **Раздел 7. Новизна предложенных решений.**

До организации сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях Республики Мордовия совместные программы повышения квалификации педагогических кадров не разрабатывались и не реализовывались.

Повышение квалификации осуществляется не только в формате лекционной теоретической подготовки. Обязательным является проведение практических занятий непосредственно на базах практик студентов. В частности, ГБПОУ РМ «СГПЭК» предоставляет Ресурсный центр «Профессионал» (на базе ОАО «Станкостроитель» - социального партнера ГБПОУ РМ «СГПЭК»).

ГБПОУ РМ «СГПЭК» является участником пилотного проекта по внедрению демонстрационного экзамена. На основе практического опыта, полученного в ходе реализации проекта, были разработаны и апробированы принципиально новые курсы повышения квалификации – «Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

## **Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.**

В настоящее время лицензия на право ведения образовательной деятельности по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии есть только у ГБПОУ РМ «СГПЭК». Другие ПОО – участники сети пока только планируют получить данную лицензию. В связи с этим при организации курсов повышения квалификации «Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03)» было достаточно сложно заинтересовать педагогических работников принять участие в указанных курсах.

**5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).**

## **Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.**

Профессиональные образовательные учреждения вводят в образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012) определяет, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

В рамках сетевого взаимодействия

одним из перспективных направлений развития является подготовка и реализация курсов повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ГБПОУ РМ «СГПЭК» существует внутренняя среда электронного обучения Moodle, которая успешно используется преподавателями при проведении занятий, а также для текущей и промежуточной аттестации студентов. Ресурсы данной системы вполне позволяют проводить электронное обучение в рамках организации курсов повышения квалификации.

## **Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.**

В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Использование такой формы дает возможность каждому человеку обучаться в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет педагогическим работникам повышать квалификацию, находясь в пределах своего образовательного учреждения и без отрыва от производства.

## **Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).**

В течение 2018 года ПОО – участниками сети были разработаны программы повышения квалификации. Всего было представлено 15 программ. Из них 8 программ рассчитаны на 16 часов обучения, и 7 программ – на 32 часа. Такая вариативность дает слушателям возможность самостоятельно выбрать необходимую продолжительность

курса, исходя из личных потребностей. Из названных 15 программ повышения квалификации 8 программ были адаптированы для среды электронного обучения Moodle.

#### **Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:**

##### **4.1. Описание реализованной организационной модели (схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;**

В 2018 г. рабочей группой ГБПОУ РМ «СГПЭК» для внутренней среды электронного обучения Moodle были адаптированы 8 программ повышения квалификации. В частности, было разработано вводное тестирование с целью мониторинга уровня знаний, умений и навыков каждого слушателя курсов. Это позволяет более точно оценить уровень подготовленности каждого участника и скорректировать программу с учетом индивидуальных потребностей. Лекционные материалы были переведены в формат электронного учебника (удобная навигация по содержанию с возможностью быстрого перехода к нужным разделам, гиперссылки на нормативные акты и т.д.). Также предусмотрено итоговое тестирование.

Планируется адаптировать внутреннюю среду электронного обучения Moodle к области дистанционных образовательных технологий. Для этого необходимо приобрести место на хостинге.

##### **4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.**

Реализация программ повышения квалификации преподавателей / мастеров производственного обучения, разработанных участниками сети в рамках проекта, в том числе в сетевом формате, проводилась на основе следующих нормативных актов:

1) акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- приказы Министерства образования и науки об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям, входящим в заявленную область подготовки кадров по ТОП-50;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- методические рекомендации по организации и проведению *демонстрационного экзамена* в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году. Утверждены письмом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2018 г. N 06-1090 «О методических рекомендациях».

2) локальные акты:

- приказы ПОО – участников сети о формировании рабочих групп по разработке программ повышения квалификации

## **Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.**

Для организации и проведения курсов повышения квалификации с использованием внутренней среды электронного обучения Moodle привлечены следующие ресурсы:

1) кадровые: в подготовке и проведении курсов повышения квалификации заняты педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию или ученую степень;

2) материально-технические ресурсы: для проведения занятий в системе электронного обучения Moodle задействованы компьютерные классы с необходимым оборудованием (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска);

для проведения практических занятий задействовано профессиональное оборудование, в частности, расположенное в Ресурсном центре «Профессионал»;

3) информационные ресурсы: материалы сети Интернет.

## **Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).**

В течение 2018 года были апробированы и реализованы 8 программ повышения квалификации с использованием внутренней среды электронного обучения Moodle:

1) Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (16 часов);

2) Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (32 часа);

3) Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов);

4) Методика преподавания в рамках специальности 15.02.09 Аддитивные технологии (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа);

5) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (16 часов);

6) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (ПМ01, ПМ02, ПМ03) (32 часа);

7) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (16 часов);

8) Методика преподавания в рамках профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05, ПМ06, ПМ07) (32 часа).

Все указанные курсы повышения квалификации были организованы и проведены на базе ГБПОУ РМ «СГПЭК» и Ресурсного центра «Профессионал».

Всего повысили квалификацию 120 преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО - участников сети.

## **Раздел 7. Новизна предложенных решений.**

Адаптации внутренней среды электронного обучения Moodle к области дистанционных образовательных технологий позволит проводить периодическое повышение квалификации педагогических работников в пределах своего образовательного учреждения и без отрыва от производства.

## **Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.**

1) Необходимы финансовые ресурсы для оплаты и обслуживания хостинга для адаптации внутренней среды электронного обучения Moodle к области дистанционных образовательных технологий.

2) Необходим сотрудник, в обязанности которого входит обслуживание системы Moodle на хостинге и наполнение ее контента. В штатном расписании нет такой единицы.

## **6. Организация проведения демонстрационного экзамена.**

### **Раздел 1. Краткая характеристика исходной ситуации на начало реализации проекта.**

В регионе на начало реализации проекта ни одна ПОО – участник сети не имела опыта проведения демонстрационного экзамена. Хотя имелся достаточный опыт организации, проведения и участия в соревнованиях по стандартам ВорлдСкиллс по 36 компетенциям. В ходе реализации проекта был проведен ДЭ в ГБПОУ РМ «СГПЭК» по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением» по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

### **Раздел 2. Актуальность описываемого опыта для развития субъекта Российской Федерации.**

По оценкам работодателей качество подготовки выпускников довольно часто не соответствует их требованиям. Самооценка выпускника и оценка его работодателем не совпадают.

Для объективного определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям, был введен ДЭ.

Это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда.

Процедура ДЭ должна обеспечить качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей, требует подтверждения квалификации по стандартам ВорлдСкиллс Россия. Выпускники имеют возможность и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

### **Раздел 3. Результаты и (или) показатели, на которые повлияло реализованное решение (социально-экономические и образовательные эффекты).**

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получили возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов ВорлдСкиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний.

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями

в) одновременно с получением диплома о профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами ВорлдСкиллс Россия.

Образовательные организации при проведении аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена объективно оценили содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми наметились точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам получили возможность осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

### **Раздел 4. Развернутое описание опыта (реализованных мер), включая:**

#### **4.1. Описание реализованной организационной модели(схемы организации) совместной деятельности по конкретному направлению работ;**

ДЭ был проведен в одной ПОО по одной профессии и по одной соответствующей этой профессии компетенции, так как в регионе на момент окончания 2017-2018 учебного года не было выпускников, которые, согласно ФГОС, должны были проходить ГИА в форме ДЭ. Однако рассматривались варианты взаимодействия с однопрофильной ОО (ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»), поэтому при необходимости организованный на базе ГБПОУ РМ «СПЭК» ЦПДЭ мог принять еще 10 человек в качестве участников ДЭ. Кроме того, главный эксперт и один из линейных экспертов

были представителями именно этого учебного заведения. По итогам ДЭ в рамках сетевого взаимодействия был обобщен и растиражирован опыт проведения и организации ДЭ.

#### **4.2. Описание нормативной базы, на которую опирались участники сети при организации работ по конкретному направлению.**

Нормативные правовые документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации Пр-2582 от 9 декабря 2017 г., пункт 2 «б»: «Обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации».

3. Перечень поручений Президента Российской Федерации Пр-580 по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г., пункт 1 «а»: «С учетом ранее данных поручений обеспечить использование в системе среднего профессионального образования стандартов «Ворлдскиллс» как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров».

4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

6. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

10. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующим профессиям / специальностям.

12. Положение о стандартах Ворлдскиллс, утвержденное Правлением союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее – союз) от 9 марта 2017 г., протокол № 1, с изменениями от 27 октября 2017 г., протокол № 12.

13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

14. Список экспертной группы для проведения демонстрационного экзамена, одобренного Союзом Ворлдскиллс.

Нормативные правовые документы регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования РМ о согласовании кандидатур председателей ГЭК;

Локальные нормативные правовые акты:

1. Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

2. Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников в форме демонстрационного экзамена;

3. Программа государственной итоговой аттестации выпускников;

4. Приказ ООП о составе государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии;

5. Приказ об Экспертной группе в рамках работы государственной итоговой аттестации выпускников в формате демонстрационного экзамена;
6. Протокол о прохождении ГИА.
7. Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии;
8. Приказ о выдаче документа по итогам освоения образовательной программы и отчисления обучающихся.

Кроме этого использовалась нормативная база Союза ВорлдСкиллс (Комплекты оценочных средств, инфраструктурные листы, Положение об аккредитации ЦПДЭ итд).

#### **Раздел 5. Описание необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых) и способов их привлечения.**

Для проведения ДЭ согласно плану застройки площадки проведения нами было организовано одно рабочее место токаря на токарном станке с ЧПУ, оснащенное комплектом необходимого режущего и мерительного инструмента согласно ИЛ, рабочее место программиста, с САД Компас и САМ Компас ЧПУ, а так же были предоставлены оборудованные помещения для экспертов и участников. В качестве экспертов привлекались работодатели, имеющие свидетельства экспертов ДЭ и сотрудники однопрофильного учебного заведения. Председатель ГЭК был одним из линейных экспертов на площадке. Затраты при проведении ДЭ составили около 18000 руб. на одного студента. Оплата оснастки, согласно ИЛ, оплата работы экспертов была произведена из внебюджетных средств колледжа.

#### **Раздел 6. Описание процесса выполнения работ по направлению (какие работы были выполнены, что обеспечило получение запланированных результатов).**

Организация и проведение ДЭ выполнялось согласно Дорожной карте

**Шаги в дорожной карте проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Утверждена программа государственной итоговой аттестации	Утверждён состав и председатель государственной экзаменационной комиссии	Определено необходимое количество экспертов для проведения демонстрационного экзамена	Подготовлены эксперты Ворлдскиллс для включения в ГЭК	Подана заявка на получение статуса Центра проведения демонстрационного экзамена	Получен статус Центра проведения демонстрационного экзамена	Подготовлен пакет документации для работы государственной экзаменационной комиссии	Размещена информация о проведении демонстрационного экзамена на сайте образовательной организации	Старт проведения демонстрационного экзамена	Завершено проведение демонстрационного экзамена	Оформлена документация по итогам ГИА	Оформлены и выданы дипломы	Отчёт о проведении ГИА подготовлен и направлен в МОН
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Раздел 7. Новизна предложенных решений.**

Применение соревновательных стандартов конкурса профессионального мастерства в Государственной итоговой аттестации - это революционный эксперимент.

**Раздел 8. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности.**

В процессе проведения и организации ДЭ возникли следующие трудности.

Ограничения по маркам и модификациям оборудования.

Требования инфраструктурного листа не совпадают с оборудованием, которое используется работодателем.

Нормативными документами не предусмотрено проведение демонстрационного экзамена на площадке работодателя – это расширило бы возможности использования материальной базы.

Количество оборудования ограничено, с увеличением количества студентов проходящих ДЭ в рамках ГИА, возникнут трудности с логистикой.

Технологические возможности оборудования не позволяют выполнять задания по Код 2 и Код 1.

Эксперты неохотно соглашаются на участие в ДЭ. Нагрузка Эксперта превышает 8 часов в день. Возникли затруднения при оплате экспертов. Дефицит кандидатур на квалификацию экспертов ДЭ.

Отсутствие возможности тренировок студентов однопрофильных ПОО на оборудовании для проведения ГИА.

