

Министерство образования РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»



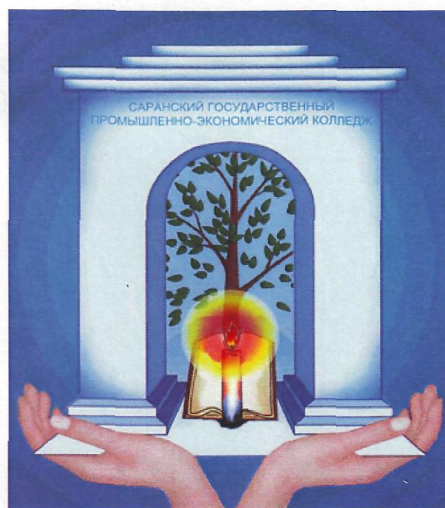
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

План-конспект занятия


по дисциплине

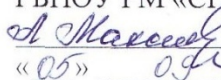

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема: Государство как политический институт



Саранск
2018

Рассмотрено и одобрено
На заседании ПЦК общественных
И юридических дисциплин
Протокол № 1 от
05.09.2018 г.
Председатель П(Ц)К  Е.Д. Милякина

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
по учебной работе
ГБПОУ РМ «СГПЭК»
 А.В. Максимова
«05»  2018 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА. План-конспект занятия по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема: Государство как политический институт.

Для профессий:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 15.01.35 Мастер слесарных работ
- 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением
- 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

Автор: Милякина Е.Д., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РМ «СГПЭК»

Рецензент: Кандратьева Л.Г., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РМ «СГПЭК»

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. План занятия
3. Подробный план-конспект
4. Задания для студентов
5. Текст «Русской Правды»

Пояснительная записка

Данное занятие является одним из ключевых в разделе «Политика» Рабочей программы для специальностей: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 15.01.35 Мастер слесарных работ, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

Знания, которые дает занятие, являются обобщением ранее изученного материала на занятиях не только по обществознанию, но и по истории, по географии. Из конспекта и презентации к уроку видно, что урок не просто спланирован и продуман, но и ставит много проблем, побуждает студентов к самостоятельной работе. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулирует учебно-познавательную деятельность, занимает большую часть урока – что является высоким показателем урока.

Соблюдается четкая структура урока, которая соответствует требованиям проблемного, исследовательского урока.

Каждая часть урока: изучение нового материала, закрепление реализованы, как по времени, так и по объему. Особое место занимает система методов проблемно-развивающего обучения, ориентированная на побуждение студентов к активной деятельности.

Урок насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Материал урока связан с темой урока, таким образом, наблюдается логическое соответствие между темой урока и выбором заданий. Использование на уроке компьютера позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация, видео содержат весь необходимый, наглядный и практический материал.

Рецензент:

Абрамова А.В. преподаватель
общественных дисциплин
ГБПОУ РМ «СПЭЖ»

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Дисциплина Обществознание

Тема Государство как политический институт

Тип занятия: комбинированный урок

Вид занятия: лекция с элементами развивающего обучения

Цели урока:

образовательная сформировать знания о государстве, теориях происхождения государства, как института власти, о существующих формах государственного устройства с учетом организации власти и территориального устройства; закрепить знания по теме «Политическая элита и политическое лидерство»

развивающая развивать интерес к изучаемым вопросам, познавательные способности, умение использовать ранее полученные знания, умение мыслить и сопоставлять факты, анализировать и делать выводы.

воспитательная воспитывать чувство сопричастности к событиям в своей стране, заинтересованность, формировать гражданскую позицию, творческий подход к выполнению заданий

Межпредметные связи История, обществознание, география, культура речи

Структура содержание урока

Элементы урока	Способы, приемы и действия		Методы
	преподавателя	студентов	
1. Организационный момент Задача: - создать рабочую обстановку; - мобилизовать внимание студентов	- отмечает отсутствующих; - проверяет готовность студентов и аудитории.	- готовятся к уроку; - повторяют домашнее задание	Репродуктивный
2. Опрос (актуализация опорных знаний и умений) Задача: - повторить, систематизировать изученный материал; - закрепить понятийный аппарат	1. Проверяет домашнее задание: 1) предлагает вспомнить определение элиты вообще и, конкретно, политической элиты; 2) предлагает охарактеризовать теорию элитизма В.Парето; 3) проводит фронтальный опрос; предлагает определить: к какому виду политической элиты относятся, названные им должности; 4) предлагает выполнить тестовое задание на тему «Типология лидерства»; 5) собирает выполненные задания и предлагает одному из студентов зачитать варианты ответов, организует совместное обсуждение;	1. 1) студент устно отвечает у доски; 2) студент устно отвечает у доски; 3) отвечают на поставленные вопросы фронтального опроса 4) студенты выполняют письменное задание; 5) студенты обсуждают тестовые задания, критически оценивают, сравнивают свои ответы; 6) слушают, предлагают варианты ответов, аргументируют свои	словесно – репродуктивный; демонстрационный; побуждающее – поисковый

	<p>6) зачитывает правила, рекомендованные Н. Макиавелли правителям и государям (работа «Государь»), предлагает назвать политических деятелей российской и мировой истории, которые следовали этим рекомендациям.</p>	<p>ответы.</p>	
<p>3. Формирование новых понятий, знаний, развитие мышления</p> <p>Задача: - овладеть новыми знаниями; - выявить связь с уже имеющимися знаниями по дисциплине</p>	<p>- подчеркивает практическую значимость новых знаний; - называет тему и вопросы, опираясь на знания и опыт студентов: тема: «Государство как политический институт». План:1. Понятие государства, его признаки, функции. 2. Теории происхождения. 3. Роль государства в жизни общества. 4. Формы государства.</p> <p>1) Объясняет первый вопрос с записью основных понятий. - предлагает вспомнить признаки государства из курса географии и обществознания; - даёт понятие функций государства, записывает их на доске и предлагает студентам назвать действия государства в рамках каждой функции.</p> <p>2) Раскрывает сущность каждой теории с краткой записью.</p> <p>3) На доске таблица №1 (с перечислением функций государства). Предлагается их проанализировать и составить таблицу №2 «Позитивная и негативная роль государства».</p> <p>4) Объясняет сущность вопроса; - даёт под запись основные понятия и определения; (Студенты уже имеют определенные знания по этому вопросу из курса обществознания) - предлагает вспомнить понятия «монархия», «республика», систематизировать знания, сделать выводы; - предлагает заслушать короткое сообщение «Монархия в России». - объясняет под запись формы государства по территориальному</p>	<p>- уясняют практическую значимость новых знаний; - записывают тему и план.</p> <p>1) Студенты слушают; - записывают определения; - вспоминают ранее полученные знания, называют признаки и действия государства по каждой функции.</p> <p>2) Записывают основные теории.</p> <p>3) Рассматривают таблицу №1 - выполняют работу по составлению таблицы №2 «Позитивная и негативная роль государства»; - задают вопросы по составлению таблицы.</p> <p>4) Слушают, воспроизводят имеющиеся знания, делают записи.</p> <p>Слушают, задают вопросы. Слушают, делают записи.</p>	<p>объяснительно – репродуктивный;</p> <p>иллюстрация;</p> <p>практический;</p> <p>частично – поисковый;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>наглядный; активный;</p> <p>лично ориентированный</p>

	признаку		
<p>4. Закрепление знаний, умений и навыков</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмыслить, систематизировать приобретенные знания; - применять новые термины в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрашивает понятийный аппарат новой темы; - раздаёт карточки с описанием государственного устройства, предлагает определить их форму; - организует обсуждение в малых группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят новые понятия; - высказывают свою точку зрения; - используют полученные знания - работают с карточками в малых группах (4 человека); - осмысливают взаимосвязь между элементами знаний. 	<p>репродуктивный;</p> <p>лично ориентированный</p>
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовиться воспринимать на следующем уроке новый материал на основе полученных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - подводит итоги занятия; - оценивает и комментирует работу каждого студента; - определяет объём домашнего задания; - инструктирует о способах и методах выполнения домашнего задания; - отвечает на вопросы студентов 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливают итоги занятия; - записывают домашнее задание; - вникают в правила подготовки домашнего задания; - задают возникшие вопросы; - выполняют домашнее задание 	<p>репродуктивный;</p> <p>- самостоятельная работа</p>

Вопросы и задания:

при опросе:

дополнительные вопросы отвечающим у доски:

- 1) Какими качествами, преимущественно, обладают люди составляющие элиту?
- 2) Вспомните формы правления, выделяемые Платоном в работе «Государство»?
- 3) Итальянский социолог В. Парето подразделил элиты на «львов» и «лис». По вашему мнению, какая из элит способна более длительный срок удерживать власть?
- 4) Объясните, как происходит появление новых элит по теории В.Парето?

Фронтальный опрос:

- 1) К какой их элит (политической, экономической, информационной, военной) относятся следующие должности:
 - Владелец крупной энергетической компании.
 - Владелец телевизионного канала.
 - Глава правительства РМ.
 - Редактор популярного журнала
 - Командующий Приволжским военным округом.
 - Президент РФ.
 - Депутаты государственной Думы.
 - Лидер политической партии.

Варианты письменного тестового задания.

1. Определите тип лидера по способу законности:

А) Лидеры по призванию, народные вожди «от бога». Наделенные, по мнению масс, выдающимися способностями к руководству, особой мудростью, святостью, героизмом (ХАРИЗМАТИЧЕСКИЙ).

Б) Вожди племён, религиозные лидеры, монархи узакониваются в силу вековых и ставших священными традиций. Этот тип лидеров характерен для доиндустриальных обществ (ТРАДИЦИОННЫЙ).

В) Это законно и демократически избранные руководители общества, получившие власть в результате обдуманного, сознательного выбора людей. Характерно для современных демократических обществ (ЛЕГАЛЬНЫЙ).

2. Определите тип лидера по стилю руководства:

А) Лидерство предполагает единовластное, категорически приказное управление людьми. Лидер контролирует работу людей, он постоянно держит их под угрозой. Использует систему наказаний. (АВТОРИТАРНОЕ)

Б) Порядок дисциплина пускаются на самотек. Такой лидер отстраняется от управления людьми, предоставляет им полную свободу действий (попустительский стиль). (ЛИБЕРАЛЬНОЕ)

В) Лидер придерживается коллективного руководства и управления, предоставляет определенную самостоятельность подчиненным, стремится вовлечь их в совместную организацию общего дела с учетом их интересов, мнений, инициатив (ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ)

3. Определите тип лидерства по способу утверждения:

А) Лидером называют руководителя, «назначенного сверху» и управляющего людьми согласно действующим положениям и инструкциям. (ФОРМАЛЬНОЕ).

Б) Лидерство, которое сложилось естественно, в процессе личных взаимоотношений людей, на основе их доверия и симпатий к своему избраннику (НЕФОРМАЛЬНОЕ).

В) Лидерство, которое сложилось в результате саморекламного заигрывания с людьми. Когда много обещалось и ни чего не выполняется. (ПОПУЛИЗМ)

Задания для обсуждения

1). Что может оказывать наибольшее влияние на поведение лидера

- а) социально-экономическая ситуация в стране
- б) психологические черты лидера
- в) требования, предъявляемые лидеру его окружением.

2). Н. Макиавелли рекомендовал правителям и государям, рассчитывающим сохранить свою власть, придерживаться определенных правил:

3) «Заставляя бояться себя, государи должны, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них это очень выгодно».

4) «При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения».

Назовите имена политических деятелей российской и мировой истории, которые в своей деятельности следовали этим рекомендациям?

5). Политический популизм – безобидная выходка или моральное преступление?

объяснить понятия:

- лидер
- элита

- популизм

Вопросы и задания при объяснении:

1. Вспомните признаки государства из курса географии и обществознания?

2. К каким функциям государства следует отнести следующие действия:

- регулирование экономических процессов, налоговая и кредитная политика (**экономическая функция**);
- забота о человеке, удовлетворение его потребностей в жилье, работе, охране здоровья, образовании, и т.д. (**социальная функция**);
- упорядочение деятельности власти: принятие, организация и исполнение решений, контроль над исполнением законов; координация деятельности различных субъектов политической системы, обеспечение политической стабильности (**политическая функция**);
- обеспечение правопорядка; установление правовых норм (**правовая функция**);
- предоставление людям равных возможностей в получении образования, культурно-воспитательную функцию, создание условий для удовлетворения культурных запросов людей, формирование духовности и гражданственности (**образовательная функция**);
- предотвращение экологически вредной деятельности, рациональное использование природных ресурсов (**экологическая функция**);
- защита интересов данного государства; - развитие нормальных отношений с другими государствами; - развитие сотрудничества на принципах мирного сосуществования (**функция обороны страны**);

3. (Таблица на доске; задание предлагается определить – в котором столбике позитивная деятельность, в котором - негативная. Таблица переписывается в тетрадь).

Государство	
Позитивная роль	Негативная роль
Управляет обществом	Завышенные налоги
Защищает целостность страны	Преследование инакомыслящих
Поддерживает порядок	Втягивание народов в войны
Принимает общие для всех законы	Нарушение прав человека
	Порождает коррупцию
	Тормозит реформы

4. Вспомните, что такое «Республика» и «Монархия», как формы правления государства?

Вопросы и задания при закреплении:

Объясните понятия

- государство
- функции государства

- монархия
- республика
- федерация
- конфедерация
- унитарное государство

Варианты карточек для закрепления:

1). В государстве власть у наследственного правителя, но он фактически не управляет государством. Реальное руководство осуществляет парламент.

Задание: Определите тип государства. (Правильный ответ: ограниченная монархия)

2). Органы законодательной власти избираются на всенародных выборах. Президент лишь номинальный глава государства, реальная власть у парламента. Выборный парламент формирует и контролирует правительство. (Правильный ответ: парламентская республика).

3). Верховная власть сосредоточена в руках единоличного правителя. Конституции в государстве нет, Народ бесправен. (Правильный ответ: абсолютная монархия)

4). Президент избирается всенародно. Он является главой государства и исполнительной власти. Выборный парламент контролирует деятельность правительства и президента в случае нарушения ими конституции страны может привлечь их к ответственности.

Средства обучения:

- план урока
- плакаты «Деятельность государства», «Формы государства»
- тесты для проверки домашнего задания (3 варианта)
- работа Н. Макиавелли «Государь»
- карточки с примерами организации власти в государстве для закрепления
- (карточки и плакаты можно заменить использованием экрана и проектора)

Преподаватель Милякина Е.Д.

Тема: Государство как политический институт

Цели: объяснить характерные черты государства как политического института общества; выявить основные теории происхождения и сущность государства; определить функции и типологию государства, формы государственного устройства.

Основные понятия: *государство, признаки государства, формы государственного устройства, республика, монархия, федерация.*

После изучения темы учащиеся **должны:** знать, что представляет собой государство как институт политической системы общества; характеризовать основные признаки государства; описывать факторы возникновения государства;

знать основные теории происхождения, выделять внешние и внутренние функции государства; определять типологию государства и его форму.

Тип урока: лекция.

План:

1. Государство, теории происхождения.

2. Роль государства в жизни общества

3. Формы государственного устройства.

Ход урока

I. Работа по теме урока. Государство, причины его появления.

Учитель: С понятием «государство» вы знакомы из курса истории. Государство сложилось в ходе длительного исторического развития. Появление первых государств связано с переходом к производящему хозяйству, к занятиям земледелием и скотоводством. Возникновение государства явилось закономерным следствием перехода общества от собирательства, занятия охотой, рыболовством к производству, то есть от присваивающего хозяйства к производящему.

Оно призвано было организовать людей, проживающих на определенной территории, для решения важных для всего общества дел. Первые государства на Земле появились 5-6 тыс. лет назад в долинах рек (Нил, Тигр, Евфрат, Инд, Янцзы). Первым централизованным государством в истории человечества, несомненно, был Египет, с единой религией и культурой, с общими для всех жителей этическими ценностями и запретами.

Рассмотрим на примере египетского государства:

Главным занятием египтян было земледелие. Единственным источником влаги для полей были воды Нила. Но его разливы случались лишь раз в году, а в остальное время приходилось поливать посевы, черпая воду из реки. Со временем люди научились рыть каналы, по которым речная вода поступала на поля. Но такой труд был не по силам одной семье и даже целому поселку. Для строительства каналов приходилось объединяться нескольким сельским общинам. Чтобы руководить работами, общинники выбирали специального человека-номарха (главу нома). Постепенно он становился единоличным правителем подвластной ему территории - *нома* - и начинал передавать свою власть по наследству».

Вывод: общество признало за теми, кто руководил общественно значимыми работами, право управлять, издавать те или иные распоряжения, обязательные для исполнения всеми членами общества, и прибегать в случае нарушения их к силовым решениям.

Учитель. В период существования родовой и соседской общин отношения между людьми регулировали обычаи, традиции, нормы морали, которые поддерживались авторитетом старейшины, вождя, мнением всех членов общины. Развитие хозяйственной деятельности породило более развитые формы совместной деятельности, способствовавшие повышению эффективности труда

людей и появлению излишнего продукта, присваиваемого теми, кто пользовался властью. Сначала незначительное, затем более явное неравенство вело к необходимости создания уже новых норм, правил и органов управления, которые бы регулировали новые отношения между людьми. Возникла необходимость в профессиональных чиновниках-управленцах, выполняющих публичные, то есть общие для всех, функции организации и управления. Эти люди, в целом составлявшие аппарат управления, призваны служить обществу. **Так возникает государство.**

В широком значении государство это страна и политически организованный народ, проживающий на данной территории (княжество, королевство, империя и др.). Государство и общество не отделяются друг от друга;

в узком значении государство - это орган власти, управляющий обществом и обеспечивающий его целостность, организованность и определенный порядок

Рассмотрим еще ряд примеров: **Киевская Русь**

Например, необходимость проведения крупных хозяйственных работ (сооружение ирригационных систем на Древнем Востоке); наличие внешней угрозы, требовавшей создания вооруженных формирований и регулярного сбора средств на их сооружение (Киевская Русь, дружина, полюдь); ряд этих примеров показывает, как общий интерес способствовал возникновению государства.

Первым Русским государством была Киевская Русь. Уже к концу 9 века Киевская Русь объединяла половину всех славянских княжеств: Киевское, Галицкое и Волынское, Полоцкое, Смоленское, Новгородское, Ростово-Суздальское, Черниговское, Переяславское, Муромо-Рязанское, Тмутараканское.

Важным фактором возникновения Киевской Руси является постоянная **борьба со степными кочевниками**. Авары, хозары, затем печенеги, которых вытеснили половцы. Другим важным фактором является то, что **Днепр был неотъемлемой составной частью пути "из Варяг в Греки"**. Именно этим путем оказывала свое влияние Византия, особенно значительное после принятия в 988 году христианства. В развитии Древнерусского государства важной вехой явилось принятие в 988 году христианства как государственной религии. Следствием принятия христианства стало укрепление внешних связей, восприятие культурных ценностей из стран Европы, укрепление государственной власти и территориального единства. Феодальная Русь к рубежу X-XI вв. была сильным и самым обширным государством тогдашней Европы.

С зарождением государства появляются **правовые нормы**, оформленные в своды законов (Законы Хаммурапи, «Законы Ману», «Русская правда» и т. д.), призванные регулировать отношения между народом и государством. Эти нормы права имели общеобязательный характер для исполнения населением, проживающим на определенной территории. **Фильм 4 мин**

Задание перед фильмом студенты получают карточки с вопросами. После

фильма отвечают на них.

Вывод

учителя

Факторы возникновения государства под запись.

Государство появилось
в результате разложения родоплеменного строя, постепенного выделения из общины правящей верхушки – вождей и их приближенных – и сосредоточения у нее управленческих функций, материальных ресурсов социальных привилегий

Теории происхождения государства

Существуют теории, дающие свое объяснение происхождению государства. Они выписаны на доске. Я назову суть каждой из них, а вы попытайтесь отгадать, о какой из них идет речь.

На доске: **Теории происхождения государства.**

1. *Теологическая теория:* государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле (Ф. Аквинский).

1. *Патриархальная теория:* государство выросло из семьи; подданные относятся к монарху, как дети к отцу (Платон, Аристотель).

3. *Договорная теория:* государство - продукт договора между людьми о защите их естественных прав (Г. Гроций, Т. Гоббс).

4. *Классовая теория:* государство - продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующих классов (К. Маркс, В. Ленин).

5. *Теория насилия:* государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных (К. Каутский, Л. Гумплович).

6. *Расовая теория:* государство необходимо для обеспечения постоянного господства одних рас над другими, так как человеческие расы не равны и различаются в физическом, психологическом, умственном отношении (Ж. Гобино, Ф. Ницше).

7. *Экономическая теория:* государство возникает в процессе разделения труда и в результате исторического прогресса (Платон, Сен-Симон).

8. *Ирригационная теория:* государство - результат необходимости ирригационных работ в Древнем Египте и других древних обществах, так как требовалась умелая организация труда, ее могли осуществить специально выделенные люди (К. Виттфогель).

Учитель (зачитывает характеристики данных теорий):

1. Государство является результатом божественного сотворения мира. 1

2. Государство происходит из семьи, это результат разрастания семьи. Государственная власть есть продолжение отцовской власти. 6

3. У одних людей есть потребность властвовать, а другие способны лишь подчиняться. У людей развито чувство послушания, повиновения.

4. Государство есть источник права, которое организует жизнь общества и деятельность самого государства.

5. Государство есть средство решения общих проблем и дел, оно регулирует отношения правителей и народа.

6. Государство возникло как объединение людей на добровольной основе в результате соглашения между правителем и подданными, заключаемого в целях обеспечения порядка и организации общественной жизни.

7. Люди делятся на высшие и низшие расы. Одни призваны господствовать над другими.⁵

Государство возникает как результат завоевания одной части общества другой.³

Сообщение о теории Общественного договора Т.Гоббса

Признаки государства:

1. Единая территория, на которой осуществляется власть государства.

2. Суверенитет - единство, верховенство государственной власти внутри страны, ее способность принимать самостоятельные решения, а также ее независимость в международных отношениях. (*Суверенность — государство обладает наивысшей и неограниченной властью по отношению ко всем лицам и организациям, действующим в пределах исторически сложившихся границ.*)

3. Наличие органов власти и управления для решения общих дел.

4. Поддержание порядка в стране с помощью законов и специальных органов - армии, полиции, службы безопасности, суда, прокуратуры.

5. Право на взимание налогов, которые идут на содержание государственного аппарата и осуществление общественно значимых дел.

6. Гражданство, то есть обязательность членства в государстве.

Задание: по приведенным ниже ситуациям определите, о каком из признаков государства идет речь.

• **Учитель называет факты – студенты определяют какой это признак.**

• Египет - это страна, которая располагалась в долине реки Нил от ее первого порога до впадения в Средиземное море.

• Персидский царь Дарий I разделил свою страну на 20 провинций (сатрапий) во главе с сатрапами.

• Во все концы своего государства Дарий I посылал своих людей (их называли «глаза и уши царя»), которые следили за порядком.

• Население завоеванных Дарием I стран платило налоги.

• Придя к власти в 746 г. до н. э., ассирийский царь Тиглатпаласар создал постоянное хорошо организованное войско, главную силу которого составляли колесницы и конница. Ассирийцы впервые применили при взятии крепостей осадные машины.

• В 525 г. до н. э. Вавилонская держава подчинилась персам.

• В 1792 г. до н. э. вавилонский царь Хаммурапи издал свои законы. Они были высечены на каменном базальтовом столбе, который поставили перед дворцом.

2. Роль государства в жизни общества.

Функции государства

Роль государства в жизни общества выражается в его функциях.

Функции - это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства. Несомненно, что государство выражает в первую очередь волю и интересы той социальной группы, которая стоит у власти. Но в рамках общества взаимодействуют различные социальные группы государство выполняет и общесоциальные функции, выражая интересы различных слоев населения например развитие образования, здравоохранения, борьба с преступностью, политика протекционизма в экономике. Функции государства принято разделять на внутренние и внешние.

Внутренние это основные направления деятельности государства внутри страны.

Политическая- обеспечение государственной и общественной безопасности, достижение национального согласия, охрана суверенитета.

Экономическая- выработка программы экономического развития и её реализация. В тоталитарном государстве хозяйственная деятельность реализуется командно административными методами. В демократическом государстве степень вмешательства государства в экономику невелика. Здесь государство создает правовую основу функционирования субъектов экономических отношений, формирует государственный бюджет, непосредственное руководство осуществляется только в государственном секторе экономики.

Социальная - направлена на обеспечение социальной защищенности личности, создание нормальных условий жизни каждого члена общества. Реализация социальных проа граждан.

Идеологическая-создание и поддержка определенной идеологии.

Функция финансового контроля - выявление и учет доходов населения, сбор налогов, финансирование экономических и социальных программ

Правоохранительная- обеспечение и исполнение правовых норм всеми участниками правоотношений.это деятельность государственных органов - милиция, прокуратура. Важной стороной этой функции является борьба с преступностью.

Внешние функции государства - это основные направления его деятельности на международной арене.

На протяжении всей истории государства в той или иной степени взаимодействовали между собой. Внешние функции государств в современном мире разделяются на функции сотрудничества и функции обороны.

экономическое, политическое, военное, научное, культурное.

Функция обороны - обеспечение военной безопасности, развитие военной экономики, охрана гос. границ.

Вывод по второму вопросу:

Роль государства в жизни общества неоднозначна. Государство фигура "противоречивая." Имеет свои плюсы и минусы. Очевидно, что люди создают государства для улучшения жизни. Многие жизненные проблемы решать сообща легче. Но при этом свободолюбивая и самостоятельная часть населения хотела бы чтобы государство не мешало им жить, а только поддерживало порядок в обществе. Но в реальности государство все более обособляется, встает над обществом, вторгается в личную жизнь, превращаясь в полного хозяина. Государственная власть имеет в своем распоряжении профессиональный аппарат управления, а также специально вооруженные отряды людей – армию, полицию и поэтому государство выступает как сила способная осуществлять принуждение в отношении любого члена общества. Ведь с помощью такой силы легко подавить интересы целого общества. Это доказывает история становления фашизма в Германии, Италии. В нашей стране, начиная с 30-х годов государство ввело принцип «запрещено все, что не разрешено».

Задания: Факты из истории соотнести с функциями государства.

3. Формы государственного устройства

Учитель. Несмотря на общие признаки, государства различаются по своей форме.

Форма государства - это совокупность признаков государства, которые показывают, какова организация власти в данной стране, какими органами и какими методами власть осуществляется. Форму государства характеризуют три элемента:

1. Форма правления. (Кто правит? Каким образом получил власть?)
2. Форма государственного устройства. (Из каких частей состоит государство, каково их положение, каковы взаимоотношения с центральной властью?)

С XIX века общепризнанным становится разделение государств на **монархии и республики.**

Монархия есть такая форма правления, в которой глава государства является единоличным, наследственным и юридически безответственным правителем.

Тем самым, монархия отличается рядом формальных признаков:

- 1) наличием главы государства - монарха (короля, императора, шаха, султана и др.) как единоличного носителя верховной власти, который пользуется властью, как правило, пожизненно;
- 2) наследованием верховной власти, порядок передачи которой происходит либо в силу акта о престолонаследии или в силу обычая;
- 3) осуществлением власти от имени монарха, который не связан обязательствами перед народом;
- 4) отсутствием юридической ответственности монарха как верховного носителя власти.

Среди современных монархий различаются три вида:

Абсолютная неограниченная, дуалистическая и парламентарная (ограниченная).

В абсолютных монархиях вся власть исходит от короля (султана). Все остальные органы государства получают свои полномочия от монарха, и, соответственно, не могут ограничивать верховную власть каким-либо способом. Монарх как единоличный глава государства принимает нормативные акты,

непосредственно руководит деятельностью правительства,

осуществляет помилование,

жалует подданство,

является верховным судьей,

верховным главнокомандующим,

главой религиозной общины.

Среди современных государств эта форма правления встречается крайне редко и существует, например, в Омане, где нет представительного органа власти, а роль основного закона выполняет священная книга мусульман - Коран. Султан является не только главой государства, верховным судьей и главнокомандующим, но и высшим духовным лицом страны. Тем самым, в Омане сложилась абсолютистско-теократическая монархия.

В некоторых странах (например, Бахрейн, Бруней, Кувейт) имеются дарованные монархами конституции и избирается парламент. Однако законодательная, исполнительная, судебная власти исходят от монарха. Последний вправе приостановить действие конституции и распустить парламент. К тому же в парламенте преобладают лица назначенные монархом. Тем самым, в этих странах при всей внешней атрибутике представительства (конституция, парламент) сохраняются основные черты абсолютной монархии.

Традиционным видом современной монархии является **ограниченная**. В стране есть конституция и избираемый населением парламент. Власть правителя определяется конституцией либо особым правовым актом и ограничена во всех сферах государственной деятельности. **Монарх царствует, но не правит**. Юридически он является главой государства. Реальную власть осуществляют парламент и правительство. Участвуя в законодательной процедуре, монарх подписывает законы и другие акты, которые в последующем подлежат одобрению министрами (так называемая контрасигнатура). Он обладает **правом вето** (отклонение законопроекта), которое может быть преодолено решением парламента. В Японии, Швеции, Норвегии и некоторых других странах монархи лишены этого права. Как глава государства монарх формально назначает правительство. Однако состав правительства формирует лидер наиболее многочисленной партийной фракции в парламенте или коалиция нескольких партий, имеющих парламентское большинство. Правительство ответственно перед парламентом.

Лишь в отдельных, предусмотренных законом, случаях монарх может распустить парламент (например, Великобритания, Бельгия, Дания).

Сообщения о монархиях

Среди современных государств наибольшее распространение получила республиканская форма правления. Первоначально термин "республика" (respublika) использовался для обозначения политических форм античного Рима (например, сенатская республика). Лишь к концу XVIII сформировалось понятие республики **как осуществляемого сообществом равноправных граждан представительного правления с выборными органами власти, включая избираемого, а не наследственного главу государства**".

Республика как форма правления отличается рядом следующих **признаков**:

- 1) выборностью органов государственной власти на определенный срок;
- 2) наличием выборного на определенный срок главы государства;
- 3) осуществлением власти от имени народа, который участвует в формировании государственной власти;
- 4) юридической ответственностью высших должностных лиц, включая главу государства.

Современные республики существуют в виде **президентских, парламентарных и смешанных**. Различия между ними заключаются в полномочиях президента и парламента по отношению к правительству.

В **президентской** республике глава государства (президент) избирается коллегией выборщиков (например, США) или непосредственно гражданами (например, Мексика). Он обладает значительными полномочиями, но не имеет права роспуска парламента. Правительство формируется всецело президентом, оно представляет по существу кабинет президента. Он руководит деятельностью правительства, принимает единолично решения и увольняет министров в отставку

Тем самым, правительство (министры) ответственны только перед президентом. В президентских республиках, как правило, отсутствует пост главы правительства. Там же, где должность премьер-министра введена (например, Турция, Перу), он выполняет текущие, координационного характера обязанности.

Своеобразная модель президентской республики реализована в России, где президент по существу единолично формирует ответственное перед ним правительство, но непосредственное руководство последним осуществляет глава правительства, **которого президент назначает с согласия Государственной Думы**.

В парламентарной республике президент избирается либо парламентом (например, Венгрия, Чехия), либо особой коллегией (например, Германия, Италия), реже на основе всеобщих выборов (например, Болгария). Способ выборов президента не является, однако, решающим критерием отличия парламентарной республики от президентской. Главное заключается в порядке

назначения правительства и способе его политической ответственности. Роль главы государства в формировании правительства и управлении страной весьма незначительна. Президент лишь формально назначает правительство, формируемое парламентом, а фактически партией "большинства" или коалицией партий в парламенте. Ему приходится назначать главой правительства (премьер-министра) лидера партии, имеющей большинство депутатов в парламенте. Лишь в исключительных случаях президент может проявить самостоятельность в назначении премьер-министра (например, в Индии в 1979 году, когда произошел массовый переход депутатов из одной партии в другую). В парламентской республике правительство несет ответственность только перед парламентом. Вотум недоверия обязывает правительство подать в отставку.

Существуют и смешанные формы республики. Так, во Франции действует **полупрезидентская республика**, когда президент избирается непосредственно гражданами и обладает большими полномочиями, но правительство формируется по итогам парламентских выборов и возглавляет его лидер партии, победившей на этих выборах.

По территориально-политическому устройству различают федерацию, конфедерацию, унитарное государство.

Федерация – объединяет относительно самостоятельные государственные образования – земли в ФРГ, штаты в США, провинции в Канаде, республики в России. Эти региональные образования – субъекты могут иметь собственную конституцию, внутреннее административное деление, свои органы власти, правовую, судебную системы. Но существует разделение власти между центральными федеральными органами и региональными органами. Внешняя политика, оборона, денежное обращение – вопросы федерального значения. Местные проблемы решаются на уровне каждого субъекта.

Первым в истории федеративным государством стали США. Сейчас это Австралия, Австрия, Швейцария, Пакистан.

Конфедерация – это особая государственная форма, она не является государством, поскольку объединяет в себе независимые самостоятельные государства. Подобные союзы создаются для достижения каких-либо целей и отличаются неустойчивостью. В итоге они либо распадаются, либо перерастают в федерацию (Швейцарская конфедерация или Конфедеративные Штаты Америки 1861-1865 гг.).

Наиболее простым является **унитарное государство** – это единое, составляющее одно целое государство, в котором на всей территории действуют единые конституция, гражданство, единая система права, единые органы государственной власти. В таком государстве нет внутренних образований (штатов, республик). Оно делится на области, губернии, районы. Это - Дания, Италия, Польша, Финляндия, Франция, Япония.

Достаточно близкой к абсолютной монархии, но в тоже время обладающей собственными характерными чертами является монархия **дуалистическая**. В таком государстве существует конституция и представительный орган (парламент), которому юридически принадлежит законодательная власть, а управление страной осуществляет монарх через подчиненное ему правительство. Парламент действует не при монархе, а представляет собой самостоятельное учреждение. Законы не могут быть приняты без участия парламента. Однако, в руках короля сосредоточены весьма значительные полномочия. Он возглавляет исполнительную власть, может лично назначать и смещать министров и иных должностных лиц. Правительство всецело ответственно перед королем. Являясь главой государства, монарх обладает правом отлагательного вето по отношению к законам принятым парламентом и правом роспуска последнего. Он возглавляет вооруженные силы страны и является главой религиозной общины (например, Марокко, Иордания).

Задание: прочитайте и определите, о какой из форм государства идет речь.

- Государство, где на всей территории действует единая центральная власть. *(Это простая форма государства - унитарное.)*
- Государство, части которого обладают значительной самостоятельностью. *(Эта форма сложного государства - федерация.)*
- Государство, во главе которого правитель, получивший власть по наследству. *(Монархия.)*
- Государство, в котором власть принадлежит выборным органам. *(Республика.)*

Заполнить схему

II. Итоги урока.

Формулирование выводов:

1. Государство - это территориальная организация публичной власти, основной институт общества, осуществляющий управление в интересах какой-то части или всего общества, объединяющий общество для решения важных дел, обладающий правом и средствами для претворения своих решений в жизнь.

2. Государства бывают разные. Они различаются:

- по территориальному устройству;
- по форме правления;

Все это различные формы государства.

3. По территориальному устройству государства делятся на простые и сложные.

Большинство государств мира - простые. Среди сложных государств сейчас больше федераций.

4. По форме правления: монархии и республики.

8. Государство и общество следует различать. Государство - это система органов, учреждений, занимающихся политическим управлением обществом.

Закрепление изученного.

1) Вопросы и задания:

2) Что такое государство (понятие)? Основные признаки.

может ли человеческое общество существовать без государства?

3) Как в средние века отвечали на вопрос о происхождении государства?

4) Что такое «общественный договор» в теориях Гоббса и Локка?

5) Расскажите о марксистском понимании причин возникновения и сущности государства.

6) Каким сегодня является Российское государство?

Домашнее задание.